

Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования «ЛАВАНДА +»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 1 от 03.03.2025 г.

/В.А. Ткачев/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКОЕ СЛОВО»**

г. Михайловка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Учебно-тематический план	8
Описание программы	9
Ресурсное обеспечение программы	12
Приложение 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русское слово» рассчитана на учащихся школ 14-15 лет. Она дополняет программу русского языка 8-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов, связанных с изменениями в образовательной системе, требованиями к качеству знаний и навыков учащихся, а также общественными и социальными условиями.

— Постепенное усложнение экзаменационных заданий и введение новых стандартов оценки знаний в системе общего образования обуславливают необходимость более глубокой и качественной подготовки школьников. ОГЭ по русскому языку является ключевым этапом в жизни ученика, определяющим его дальнейшую образовательную траекторию. Поэтому такая программа позволяет школьникам не только систематизировать и углубить свои знания по предмету, но и развить необходимые навыки, которые помогут успешно сдать

экзаменационные испытания.

— Программа направлена на развитие критического мышления, умения анализировать, систематизировать информацию и аргументированно излагать свои мысли, что становится особенно актуальным в условиях динамично меняющегося общества. На сегодняшний день ученикам необходимо не просто запомнить и воспроизвести материал, но и научиться применять его в различных ситуациях, что подчеркивает важность контекстуального подхода к обучению.

В условиях современного образовательного процесса занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку могут значительно помочь в преодолении стресса, связанного с экзаменами. Педагогическая поддержка и создание комфортной учебной атмосферы способствуют повышению уверенности школьников в своих силах и развитию мотивации к обучению. Программа включает в себя различные методические подходы, индивидуальные и групповые формы занятий, что позволяет учитывать разнообразные потребности учеников, создавая условия для их эффективной подготовки.

Программа формирует у школьников необходимые компетенции для успешного завершения обучения в школе и продолжения их образовательного пути, что делает её крайне важной и востребованной в современных условиях.

Новизна программы заключается в интеграции современных методов и подходов к воспитанию и обучению, ориентированных на индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. В программе предлагаются уникальные компоненты, которые сочетали бы в себе как традиционные, так и инновационные практики. Новизна программы выражается в комплексном подходе к обучению, который сочетает в себе инновационные методики обучения, междисциплинарность, современные технологии, акцент на эмоциональном интеллекте.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости комплексного подхода к развитию языковых навыков, критического мышления и уверенности школьников в своих силах, что становится особенно актуальным в условиях современной образовательной

среды. Программа обеспечивает подготовку не только к экзамену, но и формирует у учеников широкий спектр компетенций, необходимых для успешной коммуникации и самовыражения.

Прежде всего, важно отметить, что подготовка к ОГЭ по русскому языку требует системного освоения различных аспектов языка, включая грамматику, орфографию, пунктуацию, а также навыки письма и анализа текстов. Программа ориентирована на индивидуальные потребности учеников, что позволяет учитывать их различные уровни подготовки и стиль обучения. Это создает более комфортные условия для усвоения сложного и зачастую пугающего материала.

Цель программы – формирование у учеников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Целевая аудитория: для детей в возрасте 14-15 лет

Срок реализации программы: 36 ч.

Форма обучения: очно

Форма организации деятельности: групповые занятия (до 10 чел)

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

- Уверенное владение слушателями грамматическими правилами
- Расширение словарного запаса
- Улучшение навыков чтения и анализа текстов
- Развитие умения писать различные типы сочинений и писем
- Формирование у слушателей уверенности в своих силах и знаниях
- Уменьшение у слушателей тревожности перед экзаменами
- Развитие критического мышления и аналитических навыков
- Умение аргументированно мыслить

— Анализировать литературные тексты и различные виды информации

Промежуточная аттестация: зачет (отработка изученного материала по отдельным разделам ОГЭ)

Итоговая аттестация: экзамен (полная отработка заданий ОГЭ)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, уроков	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Значение курса, его задачи	2	-	2	Не предусмотрено
2	Текст. Сжатое изложение	2	3	5	Зачет
3	Текст. Сочинение	5	5	10	Зачет
4	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	8,5	8,5	17	Зачет
5	Итоговая аттестация	-	2	2	Экзамен
Всего		17,5	18,5	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, уроков	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Значение курса, его задачи	2	-	2	Не предусмотрено
1.1.	Особенности ОГЭ по русскому языку	1	-	1	
1.2.	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку	1	-	1	
2	Текст. Сжатое изложение	2	3	5	Зачет
2.1.	Что такое микротема	0,5	1	1,5	
2.2.	Что такое сжатие (компрессия) текста	0,5	1	1,5	
2.3.	Приемы сжатия текста	1	1	2	
3	Текст. Сочинение	5	5	10	Зачет
3.1.	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	2	
3.2.	Формулировка тезисов	1	1	2	
3.3.	Аргументирование	1	1	2	
3.4.	Вывод сочинения на лингвистическую тему	1	1	2	
3.5.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	1	2	
4	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	8,5	8,5	17	Зачет
4.1.	Понимание текста	0,5	0,5	1	
4.2.	Средства выразительности речи	0,5	0,5	1	
4.3.	Правописание приставок	1	1	2	
4.4.	Правописание суффиксов	1	1	2	
4.5.	Синонимы и антонимы	0,5	0,5	1	
4.6.	Способы подчинительной связи в словосочетании	1	1	2	
4.7.	Грамматическая основа предложения	1	1	2	
4.8.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	1	2	
4.9.	Предложения с вводными словами и обращениями	1	1	2	
4.10.	Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	1	2	
5	Итоговая аттестация	-	2	2	Экзамен
Всего		17,5	18,5	36	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение. Значение курса, его задачи

Теория: Лекции по теме: «Особенности ОГЭ по русскому языку» - слушатели узнают цели, содержание, структура экзамена, обзор учебных пособий по подготовке. Знакомство с демоверсией.

«Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку» - особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Практика: не предусмотрена

Промежуточная аттестация: не предусмотрено

Модуль 2. Текст. Сжатое изложение

Теория: лекции по темам «Что такое микротема» - микротемы исходного текста.

«Что такое сжатие (компрессия) текста» - определение сжатия (компрессия), как и для чего применяется.

«Приемы сжатия текста» - приемы исключение, обобщение, упрощение. Чем отличаются, как применять.

Практика: абзачное членение текста. Отработка приемов сжатия.

Промежуточная аттестация: зачет (устный опрос по пройденным материалам, самостоятельное выполнение слушателем заданий по изученным темам).

Модуль 3. Текст. Сочинение

Теория: лекции по темам «Сочинение на лингвистическую тему» - критерии оценивания, структура сочинения.

«Формулировка тезисов» - что такое тезис, для чего он нужен и как его составить.

«Аргументирование» - приемы ввода примеров из исходного текста.

«Вывод сочинения на лингвистическую тему» - что такое вывод, как его написать.

«Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему» - критерии оценивания, структура сочинения, как написать, что важно учесть.

Практика: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую и морально-этическую темы.

Промежуточная аттестация: зачет (устный опрос по пройденным материалам, самостоятельное выполнение слушателем заданий по изученным темам).

Модуль 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий

Теория: лекции по темам «Понимание текста» - обоснование ответа на вопрос, обзор задания 2 из тестовой части.

«Средства выразительности речи» - Тропы. Фигуры речи. Обзор задания 3 из тестовой части.

«Правописание приставок» - обзор задания 4 из тестовой части.

«Правописание суффиксов» - обзор задания 5 из тестовой части.

«Синонимы и антонимы» - виды синонимов и антонимов. Обзор задания 6 из тестовой части.

«Способы подчинительной связи в словосочетании» - синонимичные словосочетания, обзор задания 7 из тестовой части.

«Грамматическая основа предложения» - обзор заданий 8, 11 из тестовой части.

«Предложения с обособленными и уточняющими членами» - что это, как найти и как применять. Обзор задания 9 из тестовой части.

«Предложения с вводными словами и обращениями» - что это, как найти и как применять. Обзор задания 10 из тестовой части.

«Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» - сложные предложения с различными видами связи, как найти, что это такое. Обзор задания 12, 13, 14 из тестовой части.

Практика: отработка изученного материала, выполнение тестовых заданий по изученным темам.

Промежуточная аттестация: зачет (устный опрос по пройденным материалам, самостоятельное выполнение слушателем заданий по изученным темам).

5. Итоговая аттестация

Теория: не предусмотрена

Практика: экзамен (отработка всего изученного материала. Выполнение тестовых заданий, написание сочинения и изложения).

На занятиях предусматривается **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая часть** (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Программа реализуется на основании следующих документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Приказа от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информационно-методическое обеспечение программы включает:

- Дидактические и наглядные пособия по предметным областям;
- Справочники и энциклопедии;
- Словари;
- Шпаргалка по отдельным заданиям экзаменационной работы (разработана преподавателям);

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются следующие элементы педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения;
- Технология модульного обучения;
- Проблемно-поисковая технология.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование,

МОТИВАЦИЯ.

Материально – техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная;
- Парты;
- Стулья;
- Компьютер;
- МФУ;
- Проектор;
- Дидактические и наглядные пособия;
- Словари, справочники, энциклопедии;
- Развивающее пособие;
- Шпаргалка по отдельным заданиям экзаменационной работы (разработана преподавателям).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный в образовании, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями.

Эта программа поможет слушателям не только освоить теоретические основы, но и применить практические навыки на экзамене.

Содержание программы было разработано на основе анализа потребностей и проблемных заданий у школьников при выполнении пробных экзаменационных работ. Это позволяет обеспечить комплексный подход к обучению. В свою очередь, это способствует формированию у слушателей целостного восприятия изучаемого материала.

В процессе реализации программы рекомендуется использовать разнообразные методы обучения, чтобы максимально эффективно донести информацию до слушателей.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения может включать как количественные, так и качественные показатели. Она может взаимодействовать с аспектами личностного роста слушателей, их способности применять полученные знания.

Итоговой работой является экзамен.

Программа предусматривает следующую систему **методов обучения**, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности обучающихся.

1. Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, консультация, работа с учебными пособиями).
2. Методы практической работы: упражнения, задания, тестирование.
3. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: шпаргалки, примеры выполненных заданий).

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления.

Учебно-методический комплект

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, используются методические и практические материалы учебных пособий:

1. ОГЭ 2022. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование» 2019. 2. Русский язык. Основной Государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин.М. «Интеллект-Центр» 2020
3. Русский язык. Выполнение заданий части 3.ОГЭ. Практикум. Г.Т .Егораева .«Экзамен» М. 2016
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. Г.Т .Егораева .«Экзамен» М. 2016
5. ОГЭ-2019, Русский язык. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий 2-5. «Экзамен» М. 2016

6. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023. 320 с.
7. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология. М.: Лань. 2023. 116 с.
8. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. М.: Юрайт. 2024. 261 с.
9. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М.: Юрайт. 2024. 231 с.
10. Современный русский язык в 3 томах. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024. 384 с.
11. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	18	36	36	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы